



Tallinna Õismäe Gümnaasiumi
ARENGUKAVA
2016-2018

Amat victoria curam

Kooskõlastatud

Tallinna Õismäe Gümnaasiumi õppenõukogus 15.10.2015 otsus nr 4.

Tallinna Õismäe Gümnaasiumi hoolekogus 12.10.2015 otsus nr 2.

Tallinna Õismäe Gümnaasiumi õpilasesinduses 07.10.2015 otsus nr 2.

Tallinn 2015

SISUKORD

SISSEJUHATUS.....	3
1. ÕPPEASUTUSE LÜHIÜLEVAADE.....	4
2. VISIOON, MISSIOON, PÕHIVÄÄRTUSED.....	5
2.1. Visioon	5
2.2. Missioon.....	5
2.3. Põhiväärtused	5
3. HETKEOLUKORRA KIRJELDUS	7
3.1. Eestvedamine ja juhtimine	7
3.2. Personalijuhtimine.....	9
3.3. Õppe- ja kasvatustegevus	10
3.4. Koostöö huvigruppide ja avalikkusega	11
3.5. Ressursside juhtimine.....	13
4. TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2016-2018	14
4.1. Eestvedamine ja juhtimine	14
4.2. Personalijuhtimine.....	14
4.3. Õppe- ja kasvatustegevus	14
4.4. Koostöö huvigruppide ja avalikkusega	15
4.5. Ressursside juhtimine.....	15
5. ÕPETAJATE TÄIENDKOOLITUSKAVA	16
6. ÕPIKESKKONNA JA ÕPILASE TERVISE EDENDAMISELE SUUNATUD TEGEVUSKAVA	17
7. TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS.....	18
8. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	19

SISSEJUHATUS

Tallinna Õismäe Gümnaasium on üldhariduslik munitsipaalkool, mis asub aadressil 13512 Õismäe tee 50, Tallinn, Eesti Vabariik.

Tallinna Õismäe Gümnaasiumi arengukava aastateks 2016–2018 on kooli arengut suunav dokument, mis on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 alusel.

Tallinna Õismäe Gümnaasiumi arengukava määrab kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, sealhulgas turvalisuse tagamise meetmed koolis ja õpetajate täiendkoolituskava, kooli tegevuskava aastateks 2016–2018 ja arengukava uuendamise korra.

Arengukava koostamisel on lähtutud Eesti Vabariigi haridust puudutavatest õigusaktidest, Tallinna linna arengukavast, kooli põhimäärusest ja sisehindamise tulemustest. Õppetöös lähtutakse kooli õppekavast, mis on kooskõlas kehtiva riikliku õppekavaga.

Kooli kõrgemalseisev organ on Tallinna Haridusamet.

1. ÕPPEASUTUSE LÜHIÜLEVAADE

Kool avati 1977. aastal Tallinna 9. Keskkoolina, 1989. aastal nimetati kool ümber Tallinna Õismäe Humanitaarkeskkskooliks, 1997. aastal omistas Tallinna Linnavalitsus oma määrusega koolile Tallinna Õismäe Humanitaargümnaasiumi nime.

1. septembrist 2010 korraldati Tallinna Linnavolikogu 11.02.2010 otsusega nr 34 kooli tegevus ümber. Selle raames liideti Tallinna Õismäe Humanitaargümnaasiumiga Tallinna Väike-Õismäe Gümnaasium. Kooli uus nimi on 2010/11. õppeaastast Tallinna Õismäe Gümnaasium.

1978. aastal avati **saksa keele süvaõppega** I klass. 1989. aastal loodi sõprussidemed Berliini *Humboldt-Gymnasium*'iga. Koostöö kestab tänaseni ja on suurepärase võimalus keelepraktikaks meie gümnaasiumi saksa keele haru õpilastele. Ajavahemikus 1992-2013 töötas koolis programmõpetaja Saksamaalt, mis tagas saksa keele omandamiseks paremad võimalused. Alates 1996. aastast omab meie kool õigust saata 12. klassi õpilasi rahvusvahelisele saksa keelediplomi II astme (B2/C1) keeleksamile. 2014. aastast laienes see võimalus ka I astme (A2/B1) keeleksami sooritamiseks. Kuulume rahvusvahelisse organisatsiooni „Partner der Schulen”.

1988. aastal loodi gümnaasiumis **klassikaline humanitaarharu**, mille raames õpetatakse ladina keelt ning maailma ja eesti kultuurilugu. Ladina keele õppe mahult on Õismäe Gümnaasium Eestis esikohal. TÕG on üks kahest Eesti gümnaasiumist, kelle ladina keele kursuste hindaid aktsepteerib Tartu Ülikool.

1999. aastal avati lastevanemate soove arvestades ka **inglise keele haru** I klassist.

Koolide liitumisest tulenevalt on 2.–7. klassis **majandusharu**, kus õpetatakse majandust ja informaatikat.

Seoses üleminekuga uuele õppekavale avati 2011/2012. õppeaastast gümnaasiumiosas kolm õppesuunda: **1) humanitaar- ja võõrkeelte haru, 2) reaali- ja loodusharu ning 3) majandus- ja sotsiaalharu**. 2014. aastal toimus õppesuundade reorganiseerimine (majandussuund liideti reaali- ja loodusainete suunaga) ning 2014/2015. õppeaastast on gümnaasiumiosas avatud kaks õppesuunda: **1) keelte- ja kultuurisuund ning 2) reaali- ja loodussuund**.

2. VISIOON, MISSIOON, PÕHIVÄÄRTUSED

2.1. Visioon

Kooli motost – *AMAT VICTORIA CURAM* (Võit armastab hoolt) – ja humanitaaria traditsioonidest lähtudes seab Tallinna Õismäe Gümnaasium eesmärgiks oma õppimise, töö ja eluga toime tuleva ning demokraatlikke väärtusi, oma maad, emakeelt ja rahvast armastava ning kultuurilist mitmekesisust austava isiksuse kujundamise.

2.2. Missioon

Tallinna Õismäe Gümnaasiumi missiooniks on kompetentse ja ühtehoidva õpetajaskonna ning tugistruktuuriga luua turvaline ja tänapäevane õpikeskkond kõigi õpilaste arenguks. Kool toetab iga õpilase arengut sõltumata tema võimetest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, tervislikust seisundist ning emakeelest.

2.3. Põhiväärtused

Me väärtustame:

- INIMLIKKUST

Koolipere liige on:

- õiglane;
- tähelepanelik ja lugupidav kaaslaste suhtes, abivajajaid märkav;
- objektiivne ja erinevustega arvestav;
- kompromissivalmis;
- teiste suhtes sõbralik ja salliv;
- koostöö- ja abivalmis;
- andestav;
- usaldusväärne;
- enesekriitiline ja oma vigu tunnistav.

- **ARVAMUSTE PALJUSUST**

Koolipere liige:

- arvestab erinevate arvamustega ega suru peale enda oma;
- avaldab oma arvamust argumenteeritult;
- märkab häid ideid ja väärtustab neid.

- **VAIMSUST JA LOOVUST**

Koolipere liige:

- tegeleb enesearendamisega;
- loob soodsa tööõhkkonna;
- väärtustab ja soodustab kultuurihuvisid ning loometegevust.

- **RATSIONAALSUST**

Koolipere liige on:

- uuendustele avatud;
- tõhusaid lahendusi otsiv;
- ajaressurssi ja materiaalsesse vahenditesse säästvalt suhtuv.

3. HETKEOLUKORRA KIRJELDUS

Tallinna Õismäe Gümnaasium on pikaajaliste humanitaarsete traditsioonidega üldhariduskool, mis annab keskhariduse ja on orienteeritud lõpetajate edasiõppimisele kõrgkoolis. Koolis õpib 770 õpilast. Pedagoogilisi töötajaid on 65. Tallinna Õismäe Gümnaasiumis on hea sisekliima ning püsiv õpetajaskond. Kõik ametikohad on täidetud.

Tallinna Õismäe Gümnaasiumi hetkeolukorra analüüs on koostatud lähtuvalt kooli sisehindamise tulemustest. Terviklik kooli tugevuste ja parendusvaldkondade analüüs on toodud sisehindamise aruandes. Kooli sisehindamise aruandes esitatud olulisemad parendusvaldkonnad määravad kindlaks kooliarenduse lähiaastate arengukava põhisuunad. Järgnevalt on esitatud kooli olulisemad tugevused ja kooliarenduse põhisuunad viie tegevusvaldkonna lõikes.

3.1. Eestvedamine ja juhtimine

TÕG olulisemad **tugevused** tegevusvaldkonnas *Eestvedamine ja juhtimine*:

- On loodud sidusus sisehindamise aruande, arengukava tegevuskava, õppeaasta üldtööplaani ja selle analüütilise kokkuvõtte ning õppetoolide tööplaanide ja õpetajate töökavade vahel. Paralleelselt jälgitakse viit olulist kooliarenduse töövaldkonda: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, õppe- ja kasvatusetegevus, avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine ning ressursside juhtimine.
- 2013. aastal korraldas õppejuht õpetajatele kujundava hindamise alase loengu teemal „Hindamismudelite kasutamine“.
- Diferentseeritud õppe sissekirjutamisest kooli õppekavasse ja rakendamisest põhikooli III astmes on loobutud ja selle asemel on HEV õpilaste õppeks rakendatud efektiivsemat meetodit – väikeklasse.
- 2013/2014. õppeaastast läks kool ainekomisjonidelt üle õppetoolide süsteemile. On koostatud õppetooli juhataja ametijuhend, varem kehtinud ametijuhenditesse on sisse viidud üleminekust tingitud vajalikud muudatused.
- Õppetoolide koostöö juhtkonnaga on sisse töötatud ning funktsioneerib nõuetekohaselt.
- 2013/2014. ja 2014/2015. õppeaastal täiendati töökeskkonna riskianalüüsi.

- 2014. aastal täiendati kriisiolukorras tegutsemise plaani. Toimunud on neli kriisiolukorras tegutsemise koolitust ja õppust.
- Kogu personal on õppetoolide ja töörühmade kaudu kaasatud kooli uue õppekava, ainekavade ja muu dokumentatsiooni ning üldtööplaani koostamisse.
- Rakendatav sisehindamissüsteem on taganud kooli kui organisatsiooni tegevuse koordineerituse, õppe- ja kasvatustegevuse ning nende õigeaegsed korrektiivid seoses muutustega kooli töökorralduses (õppetoolid) ja koolivälistes õigusaktides. Kooli juhtkonna ja õppetoolide juhatajate eestvedamisel on ajakohastatud ja koostatud terve rida kooli tööd reguleerivaid dokumente.
- Töötajate üldkoosolekud on loonud personalile võimaluse olla teadlik õppeaastal toimuvast ning saada oma soovide ja võimete kohaselt kaasa aidata kooli plaanide õnnestumisele.
- Koolis on välja kujunenud traditsioonid, mis väljenduvad igal õppeaastal toimuvates tunnivälistes huvi- ja ainealastes vanemaid kaasavates tegevustes, nt isade- ja emadepäeva tunnid, sügis-, jõulu- ja kevadkontserdid. Kooli traditsioonilisteks ettevõtmisteks on kujunenud kooliaasta avaüritus koolimaja ees ja aabitsaaktus, õpetajate päeva tähistamine, *ökulite* ristimine, pensionäridest õpetajate küllakutsumine igal aastal kooli sünnipäeval, klassidevahelised mälumängud ning mälumängud õpilaste, õpetajate ja vilistlaste vahel (2013. aastani igas kuus, 2014. aastast üks mälumäng poolaastas), Euroopa keelte päeva tähistamine, võõrkeelne jõulukontsert, algklasside leivanädal, AIDSi ennetustegevusega seotud tantsuvõistlused *Slide* ja *Slaidike*, jooksukrossid ja riistvõimlemise spordipäev, tervisepäevad sügisel ja kevadel, gümnaasiumi reaali- ja loodusharu sügismatk ja kevadine looduslaager, osavõtt Alo Mattiiseni nimelisest lauluvõistlusest Jõgeval ja teistest laulufestivalidest, kooride laululaagrid Anijal, gümnaasistide kevadball, algklasside päkapikunädal, vabariigi aastapäeva eel direktori vastuvõtt parimatele õpilastele, tänuüritus õpilastele, õpetajatele, koolitöötajatele ja koostööpartneritele; staaride imiteerimise konkurss *Playback*, hõimunädal, ainepäevad ja -nädalad, õpilasvahetus Berliini Humboldti Gümnaasiumiga, traditsioonilised keelereisid inglise keelt kõnelevatesse riikidesse ja Sankt-Peterburgi, õpetajate didaktikakonverentsid, ökuliakadeemia õpilaskonverentsid, vilistlaste loengud.
- Tegutseb aktiivne õpilasesindus.

Olulisemad **parentusvaldkonnad** tegevusvaldkonnas *Eestvedamine ja juhtimine*:

- Õppetoolide tasandil vajab edasist tähelepanu õppeainete lõimimise temaatikale keskendumine.
- Laiendatud juhtkonna (juhtkond ja õppetoolide juhatajad) koosolekute kõrval rakendada juhtkonna ja õppetoolide juhatajate ühiskoosolekuid ka struktuuriüksuste esindajatega (klassijuhatajate koondis, tervisenõukogu). Uuendamist vajab õpetajate eneseanalüüsi dokumentatsioon ja tulemusvestluste kord.
- Laiendada kooli sümboolikaga meenete valikut.

3.2. Personalijuhtimine

TÕG olulisemad **tugevused** valdkonnas *Personalijuhtimine*:

- Õpetajate hulgas on neli õpetaja-metoodikut.
- Kuni 2013. aastani (1993-2013) töötas koolis saksa keele programmõpetaja ja 2014. aastani (2006-2014) Comeniuse inglise keele õpetaja.
- Koolis toimib õpetaja kutseaasta mentorlussüsteem.
- Majasiseselt on kogu personal kaasatud kooli arendustegevusse õppetoolide ja tööruhmade kaudu.
- Personalivajaduse hindamine ja personali värbamine on toimunud tulemuslikult.
- Õpetajate vanuseline struktuur on jätkusuutlik.
- TÕG õpetajad on pälvinud konkursi „Eestimaa õpib ja tänab“ Aasta Parima klassijuhataja aunimetuse (2013) ja Tallinna Aasta klassijuhataja aunimetuse (2015).
- TÕG on Tallinna Ülikooli ja TLÜ Pedagoogilise Kolledži praktikabaas, mis loob eeldused praktikantide tööle värbamiseks tulevikus.
- 11.11.2015 toimub koostöös Tallinna Tehnikaülikooli Tallinna Kolledžiga TÕG õpetajate III didaktikonverents teemal „Õppekava läbivad teemad ja õppeainete lõimimise võimalused“.

Olulisemad **parentusvaldkonnad** tegevusvaldkonnas *Personalijuhtimine*:

- Muuta pedagoogiliste töötajate täiendkoolituse korraldus süsteemsemaks. Tagada kõikide õpetajate osalemine tööalases täiendkoolituses (sh sisekoolituses) 160 tunni ulatuses viie aasta jooksul.
- Säilitada saksa keele kõrgetasemeline õpetamine 1.-12. klassile, võimaluse loomine rahvusvahelise saksa keele I ja II astme keeleeksami sooritamiseks.
- Säilitada ladina keele õpetamine gümnaasiumi kooliastmes senises mahus.
- Täiendada töötajate tunnustamise korda.
- Esitada senisest enam õpetajate kandidatuure konkurssidele Tallinna Aasta õpetaja ning „Eestimaa õpib ja tänab“.

3.3. Õppe- ja kasvatustegevus

TÕG olulisemad **tugevused** tegevusvaldkonnas *Õppe- ja kasvatustegevus*:

- Koolihoones on heli- ja esitlustehnikaga aula ja lugemissaal, täismõõtmeline võimla, aeroobika- ja jõusaal, väike spordisaal, staadion võimlemisväljakute ja võimlemislinnakuga.
- Õpilastel on võimalus osaleda kooli korraldatavates tasuta ja tasulistes huviringides. Ainepäevad ja -nädalad, projekti- ja spordipäevad, mälumängud, loengud ning näitused võimaldavad õpilastel realiseerida oma loovust, teadmisi ja sportlikke võimeid.
- Elavnenud on õpilasteadus: iga aasta veebruaris toimub TÕG Õkuliakadeemia õpilaskonverents ning reaal- ja loodusainete nädalal teadusteater.
- Gümnaasiumiõpilased osalevad Tallinna Ülikooli Õpilasakadeemia ja Tartu Ülikooli Teaduskooli töös.
- 2014. aastal võitis TÕG üldhariduskoolide hulgas Võõrkeele Aasta Teo peaauhinna saksa keele projektiga „Populariseerime saksa keelt“ õpilasfilmide „Unser Tallinn“ ja „Unsere Schule“ eest.
- Õpilased esinevad edukalt spordivõistlustel ja aineolümpiaadidel.
- Tulemuslik on koostöö õpetajate ja tugistruktuuri töötajate vahel: 1.–4. klassi õpilasi abistab abiõpetaja, 1.–9. klassi õpilaste jaoks on avatud õpiabirühmad. Sotsiaalpedagoog jälgib koolikohustuse täitmist ja teeb vajalikku nõustamistööd. Kooli psühholoog otsib koos klassijuhatajatega lahendusi õppe-

ja kasvatustöös tekkivatele probleemidele. Gümnaasiumiõpilastele on loodud paindlik järelvastamiste süsteem.

- 2013/14. õppeaastast moodustati kaks väikeklassi. Alates 2014/15. õppeaastast töötab koolis kolm väikeklassi.
- Klassiruumid on varustatud esitlustehnikaga.
- Kool teeb koostööd Rajaleidjaga.
- TÕG on üks 25 pilootkoolist Eestis, kes 2013/14. õppeaastal liitus MTÜ Lastekaitse Liit koolikiusamist ennetava projektiga "Kiusamisest vaba kool". Projekt jätkub tänaseni.
- Õpilaste edukas esinemine uurimistööde konkurssidel.

Olulisemad **parentusvaldkonnad** tegevusvaldkonnas *Õppe- ja kasvatustegevus*:

- Suurendada tähelepanu tööle andekate õpilastega ja toetada nende juhendajaid.
- Koolitada ja toetada õpetajaid õpilaste erivajadustega arvestamiseks.
- Rakendada järjekindlamalt õpilaste puudumiste ja hilinemiste vastu võitlemise meetmeid.
- Leida võimalusi raamatukogu varustamiseks uudiskirjandusega.
- Huvigruppidega suhtlemise parandamiseks koostada TÕG-d tutvustav voldik ja uuendada kooli kodulehekülge.
- Uuendada klassiruumides esitlustehnikat.

3.4. Koostöö huvigruppide ja avalikkusega

TÕG olulisemad **tugevused** tegevusvaldkonnas *Koostöö huvigruppide ja avalikkusega*:

- Õpilasesinduse ja juhtkonna koostöö on muutunud vastastikku usalduslikumaks ja konstruktiivsemaks.
- Hoolekogu on kooli tööd toetav. Hoolekogu esimees kutsutakse õppeaasta lõpus toimuvale kooli juhtkonna korraldatud tänuüritusele, hoolekogu liikmed kõigile pidulikele üritustele. Hoolekogusse kuulub kaks TÕG õpetajat.

- Küsitlused ja kohtumised näitavad vanemate rahulolu kooliga.
- Käivitatud on koolituste pakkumine ja läbiviimine vanematele koostöös Haabersti LOV-ga.
- Vilistlased osalevad kooli mälumängudel ja konverentsidel.
- Toimuvad vilistlaste kohtumised õpilastega ja loengud koolis.
- 2015. aastal loodi endiste Õismäe humanitaargümnaasiumi ja Väike-Õismäe gümnaasiumi ning praeguse Tallinna Õismäe Gümnaasiumi kärgvilistlaskogu.
- On suurenenud vanemate huvi TÕG vastu ning eelkooli õpilaste arv on märgatavalt kasvanud (15%).
- Toimub tihe koostöö vanematega: vanemate üldkoosolek septembris, isade tunnid isadepäeval novembris, emade emadepäeva tunnid mais; õpilaste pereliikmete osalemine kooli kevadkontserdil ja jõulukontserdil.
- TÕGs toimuvad klassijuhatajate arenguvestlused 1.–12. klassi õpilaste vanematega, mis on tõhus võimalus vanematega suhtlemiseks.
- On arendatud koostööd Meelespea lasteaiaga saksa keele populariseerimiseks ja algklasside saksa keele rühmade paremaks komplekteerimiseks.
- On jätkunud püsiv ja tihe koostöö sõpruskoolidega Saksamaal (Berliini Humboldt-Gymnasium), Soomes (Helsingi Keeltegümnaasium) ja Rootsis (Stockholmi Brännkyrka Gümnaasium) avardavad õpilaste silmaringi ja mitmekesisistavad võõrkeeleeõpet.
- Koolil on koostööpartnerid Eestis (Haabersti linnaosavalitsus ja vabaajakeskus, Tallinna Haridusamet, Archimedes, MTÜ Fenno-Ugria, Tallinna Ülikooli praktikaosakond ja Haapsalu Kolledž, Tallinna Saksa Gümnaasium, Õismäe Vene Lütseum, Tallinna Meelespea Lasteaed, Saksamaa Suursaatkonna Välismaise Koolihariduse Keskus), kes toetavad kooli ja aitavad mitmekesisistada õppe- ja kasvatustööd koolis.
- TÕG kajastab aktiivselt oma tegevust ja töötulemusi meedias (kooli koduleht, Haabersti Postipoiss, Õpetajate Leht, Eesti Rahvusringhääling).

Olulisemad **parentusvaldkonnad** tegevusvaldkonnas *Koostöö huvigruppide ja avalikkusega*:

- Korraldada süsteemsemalt huvigruppide rahuloluküsitlusi.

- Optimeerida õpilasesinduse töö efektiivsemaks muutmiseks õpilasesinduse liikmete arvu vastavalt ülesannetele.
- Taastada klassivanemate infominutite traditsioon. Luua klassivanemate meililist.
- Tihendada koostööd hoolekogu ja vilistlastega.
- Süvendada koostööd (ühisprojektid) Haabersti linnaosa jt Tallinna haridusasutustega.
- Teha laste koolivalmiduse parendamiseks koostööd Haabersti lasteaedadega.
- Algatada ja läbi viia õpilaste omaalgatuslikke projekte ja tegevusi.

3.5. Ressursside juhtimine

TÕG olulisemad **tugevused** tegevusvaldkonnas *Ressursside juhtimine*:

- Aula ja spordiruumide tõhusam rendile andmine on kaasa toonud omatulu osakaalu märgatava kasvu kooli eelarves.
- Tasulise pikapäevarühma/tasuliste pikapäevarühmade korraldamine.
- Õpperuumide esitlustehnika uuendamine.

Olulisemad **parentusvaldkonnad** tegevusvaldkonnas *Ressursside juhtimine*:

- Kollektiivi tõhusam kaasamine hankeotsuste tegemisse (**Õppetoolide kaasamine õppevaravajalikkuse väljaselgitamisel**).
- **Renditeenuste maksimaalne rakendamine.**
- **Tasulise pikapäevarühma töö jätkamine.**
- **Inforessursside juhtimine (wifi võrgu väljaarendamine tulenevalt mobiilse arvutiklassi kasutamisevajadustest).**
- **Veebipõhise dokumendihaldussüsteemi lõplik rakendamine.**

4. TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2016-2018

Prioriteetsed arendusvaldkonnad: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, õppe- ja kasvatustegevus, koostöö huvigruppide ja avalikkusega, ressursside juhtimine.

4.1. Eestvedamine ja juhtimine

TEGEVUS	2016. a	2017. a	2018. a	VASTUTAJA
Konkursside, konverentside, infopäevade korraldamine õpilastele ja kooli personalile	x	x	x	direktor, arendusjuht, õppejuht, infojuht
Õppetoolijuhatajate valimised	x			Juhtkond
Kooli töö kajastamine meedias	x	x	x	arendusjuht
Koolile uute partnerkoolide ja koostöö-partnerite leidmine		x	x	direktor, arendusjuht
Kooli 40. juubeli tähistamine		x		juhtkond, õppetoolide juhatajad
Õpetajate eneseanalüüsi dokumentatsiooni ja tulemusvestluste korra uuendamine	x			juhtkond, õppetoolide juhatajad

4.2. Personalijuhtimine

TEGEVUS	2016. a	2017. a	2018. a	VASTUTAJA
Personalile sisekoolituse korraldamine: - uurimistöode ja loovtööde koostamine - ohutu töökeskkonna ja turvalisuse tagamine - väärtuskasvatus	x	x	x	juhtkond
Õpetajate enesekehtestamistehnikate koolituse korraldamine		x		direktor
Õpetajate eneseanalüüsi koolituse korraldamine	x			direktor
Õpetajate eneseanalüüsi dokumentatsiooni	x			õppejuht

uuendamine				
Õpetajate IV didaktikakonverentsi korraldamine			x	arendusjuht
Personali rahuloluküsitluse läbiviimine, analüüs	x			Juhtkond
Täiendada töötajate tunnustamise korda (sh konkursid erinevatel tasanditel)	x			juhtkond

4.3. Õppe- ja kasvatustegevus

TEGEVUS	2016. a	2017. a	2018. a	VASTUTAJA
Gümnaasiumiastme kooli õppekava uuendamine		x		juhtkond, õppetoolide juhatajad
Kooli 40. juubeliks kooliraamatu-almanahhi „Ökulite raamat 2“ koostamine ja kirjastamine		x		arendusjuht, direktor
Saksa keele DSD-õppe jätkusuutlikkuse tagamine: <ul style="list-style-type: none"> - saksa keele rahvusvahelise keelediplomi I ja II keeleastme eksamiks valmistumise tagamine - rahvusvahelise saksa keele tasemetöö 6. klassis alates 2015/16. õppeaasta - 2014. alustatud giidinduse keelepraktika jätkamine keele ja kultuuri õppesuunal 	x			saksa keele õpetajad
Gümnaasiumiõpilaste väljalangevuse ennetussüsteemi rakendamise täiendamine	x			juhtkond, klassijuhatajad
Töö andekate õpilastega ja juhendajate toetamine	x	x	x	Juhtkond
Õpilaste rahuloluküsitluse läbiviimine		x		Juhtkond

4.4. Koostöö huvigruppide ja avalikkusega

TEGEVUS	2016. a	2017. a	2018. a	VASTUTAJA
Hoolekogu ja juhtkonna koostöö (õppeaasta lõpus juhtkonnaliikmete aruandlus hoolekogus)	x			Direktor
Lastevanemate rahuloluküsitluse läbiviimine			x	Juhtkond
Kärgvilistlaskonna koostöö algatamine	x			Juhtkond
Koostööprojektide algatamine ja osalemine	x	x	x	Juhtkond
Õpilasesinduse tööplaani (klassivanemate infominutite taastamine)	x			Juhtkond

4.5. Ressursside juhtimine

Arengukava elluviimiseks vajalikud rahalised vahendid saadakse kooli eelarvest.

TEGEVUS	2016. a	2017. a	2018. a	VASTUTAJA
Ohuolukordades tegutsemiseks praktilise õppuse korraldamine	x	x	x	majandusjuht
Töökeskkonnavolinike ja töökeskkonnaspetsialisti koolitamine	x			majandusjuht
Füüsilise õpikeskkonna parendamine ja vastavusse viimine õppekava nõuetega IKT vahendite soetamine projektide kaudu, wifi võrgu väljaarendamine, veebipõhise dokumendihaldussüsteemi rakendamine	x	x	x	juhtkond

5. ÕPETAJATE TÄIENDKOOLITUSKAVA

Õpetajate täiendkoolituskava koostamisel on lähtutud:

- sisehindamise aruandest, millest selguvad Tallinna Õismäe Gümnaasiumi arenguvajadused, sh koolitusvajadused organisatsiooni tasandil tervikuna;
- õpetajatega läbiviidud arenguestluste tulemustest, kus on välja selgitatud konkreetsete õpetajate koolitusvajadused.

Arengukavas esitatud täiendkoolituskava arvestab sisehindamise tulemusi ja konkreetsete õpetajate koolitusvajadusi ning esitab kavandatavad koolitused õppeaastate lõikes. Esitatud täiendkoolituskava on aluseks täiendkoolituste korraldamisel koolis. Detailsem õpetajate täiendkoolituse kavandamine toimub kooli iga õppeaasta üldtööplaanis. Vajadusel võib õppeaasta lõpus tehtavast täiendkoolituse kokkuvõttest lähtuvalt kavandada lisakoolitusi.

Sisehindamise tulemustest ja õpetajate arenguvajadustest lähtuvalt on aastateks 2016–2018 kavandatud järgmised koolitused:

TEGEVUS	2016. a	2017. a	2018. a	VASTUTAJA
ITK-alase koolituste korraldamine õpetajatele	x	x	x	infojuht
Väikeklasside õpetajate meetodikakoolitus			x	HEV koordinaator, direktor
Lastevanematele ja õpetajatele ühiste koolituste korraldamine	x			direktor, huvijuht
Õppeainete lõimimise alased koolitused		x		direktor, õppetoolide juhatajad
Õpetajate eneseanalüüsi koolituse korraldamine	x			direktor
Õpetajate IV didaktikakonverentsi korraldamine			x	arendusjuht

6. ÕPIKESKKONNA JA ÕPILASE TERVISE EDENDAMISELE SUUNATUD TEGEVUSKAVA

Õpikeskkonna ja õpilase tervise edendamisele suunatud tegevuskava koostamise õiguslik alus on sotsiaalministri 13. augusti 2010. a määruse nr 45 „Koolitervishoiu teenust osutava õe tegevused ning nõuded õe tegevuste ajale, mahule, kättesaadavusele ja asukohale“ § 2 lõikest 2 punktist 7.

Tegevuskava on koostatud kooli tervisenõukogu ettepanekute ning kooli tervishoiutöötaja terviseinfo põhjal. Tervisenõukogu ettepanekute ja tervishoiutöötaja (kooli õde) terviseinfo põhjal on kavandatud järgmised õpikeskkonna ja õpilase tervise edendamisele suunaud tegevused:

TEGEVUS	2016. a	2017. a	2018. a	VASTUTAJA
Uuendada koolivägivalla ennetamise ja piiramise tegevuskava			x	tervisenõukogu, majandusjuht

Terviseedendamise detailssem tegevuskava on esitatud kooli tervisenõukogu tööplaanis.

7. TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS

Tallinna Õismäe Gümnaasiumi sisehindamise käigus toimunud riskianalüüsi eesmärgiks oli välja selgitada ohuolukorrad ja neid põhjustavad faktorid. Riskianalüüsi tulemustest johtuvalt määratleb arengukava tegevussuunad ja meetmed aastateks 2016–2018 neljas põhivaldkonnas. Nendeks on:

- füüsiliste ohtude vältimine,
- bioloogiliste ohtude vältimine;
- keemiliste ohtude vältimine,
- füsioloogiliste ja psühholoogiliste ohtude vältimine.

Konkreetse tegevuskava seire korraldamiseks ja turvalisuse tagamiseks koostab majandusjuht igaks aastaks tegevussuundadest ja meetmetest tulenevalt detailse tegevuskava.

Lähtuvalt OÜ Kooliarendus hoonestusõigusest, OÜ Kooliarenduse ja Tallinna linna vahelisest üürilepingust nr 3-54/26 ning OÜ ISS Eesti kinnisvara haldus-, hooldus- ja heakorrateenuse osutamise lepingu nr 2010/4755 järgi kannavad halduse, hoolduse, heakorra ja turvalisuse alast vastutust OÜ Kooliarendus ja OÜ ISS Eesti.

Turvalisuse tagamiseks koolis aastail 2016–2018 on kavandatud järgmised meetmed:

TEGEVUS	2016. a	2017. a	2018. a	VASTUTAJA
Töökeskkonna sisekontrolli tegevuskava koostamine igaks aastaks	x	x	x	majandusjuht
Töökeskkonna sisekontrollide seire, tulemuste analüüs ja parendused	x	x	x	majandusjuht
Töökeskkonnavolinike ja töökeskkonnaspetsialisti koolitamine ja koolituste korraldamine personalile	x	x	x	majandusjuht

8. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava elluviimiseks kavandatakse kooli üldtööplaanis iga õppeaasta alguses detailne arengukava rakendusplaan. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõtte, mis kajastab arengukava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõtte arutatakse läbi kooli õppenõukogus. Vajadusel teevad õppenõukogu liikmed ettepanekuid arengukava tegevuskava uuendamiseks. Arengukava uuendatud tegevuskava kinnitab direktor õppenõukogu ettepanekute põhjal käskkirjaga. Enne käskkirja kinnitamist annavad parandusettepanekutele oma hinnangu kooli õpilasesindus ja hoolekogu.

2017/2018. õppeaasta sisehindamise aruandes esitatud kooli tugevused ja parentusvaldkonnad võetakse aluseks edasiste strateegiliste eesmärkide sõnastamiseks ja nende elluviimiseks vajalike meetmete kavandamiseks uues arengukavas.

Tallinna Õismäe Gümnaasiumi arengukava uuendatakse seoses:

- haridusalse seadusandluse muudatustega;
- muudatustega RÕK-is;
- kooli staatuse muutumisega;
- õppenõukogu ja/või kooli hoolekogu ettepanekutega;
- seoses muudatustega investeringutes;
- arengukavas määratletud tähtaja möödumisega.