

TALLINNA ÕISMÄE GÜMNAASIUMI
ÕPILASTE JUHENDAMISE JA HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE
ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED

1. Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest.
2. Direktor määrab isiku, kelle ülesandeks on haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel (edaspidi haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija).
3. Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete (edaspidi tekstis meede) rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega.
4. Direktori või tema volitatud koolitöötaja otsusel võib haridusliku erivajadusega õpilasele rakendada käesolevas peatükis sätestatud meetmeid.
 - 4.1. Kool võib teha õpilast õpetades muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga või riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine, tuleb õpilasele koostada riiklikes õppekavades sätestatud korras individuaalne õppekava (IÕK).
 - 4.2. Kui haridusliku erivajadusega õpilasele koostatud individuaalse õppekavaga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, võib IÕK rakendada nõustamiskomisjoni soovitusel.

IÕK rakendatakse:

 - vanema avalduse põhjal või arsti soovitusel,

- õppenõukogu otsusel aineõpetaja või klassijuhataja ettepanekul,
- gümnaasiumi kooliastmes õpilase või vanema avalduse põhjal, kui õpilase õppeedukus on vähemalt rahuldav.

4.3. Individuaalse õppekava koostamisel kaasatakse õpilane või piiratud teovõimega õpilase puhul vanem ning vajaduse kohaselt õpetajaid ja tugispetsialiste.

4.4. Hariduslike erivajadustega õpilastele õppe paremaks korraldamiseks saab koolis moodustada õpiabirühmi põhiharidust omandavatele abi osutamiseks – rühma täitumuse piirnormiga 6 õpilast.

4.5. Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise meetmed koolis on:

- ainealased konsultatsioonid;
- arenguvestlused;
- õpiabitunnid põhikoolis;
- abiõpetaja 1.-4. klassis;
- gümnaasiumi õpilaste nõustamine kursuste valikul;
- kooli sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi nõustamised.

5. Kui õpilase hariduslik erivajadus tuleneb tema andekusest, tagatakse talle individuaalne õppekava ning vajaduse korral täiendav juhendamine aineõpetajate poolt või teiste vastava valdkonna spetsialistide poolt haridusprogrammide või teiste haridusasutuste kaudu (nt TÜ Teaduskool, TLÜ Õpilaskadeemia, TTÜ Mectomy keskus). Õpilasteaduse eesmärk on nii põhikoolis kui gümnaasiumis anda kogemusi ja oskusi iseseisvaks õppetööks ja edasisteks õpinguteks gümnaasiumis ja ülikoolis.

5.1. Õpilasteaduse tulemusi kajastab klassijuhataja klassitunnistusel märkuste lahtris ja aineõpetaja ekoolis, kuhu märgitakse töö teema, maht ja tulemus.

5.2. Õpilasi juhendavaid õpetajaid nõustab arendusjuht.

6. Meedet rakendatakse kindlas ajavahemikus.

7. Aineõpetaja koostab õpilasele IÕK vastavalt õpilase võimetele ja individuaalsetele iseärasustele kahe nädala jooksul. Antud perioodil osaleb õpilane tavaõppetöös.

8. Koostatud IÕK esitatakse ja haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerijale ja allkirjastamiseks õpilase vanemale.
9. Meetme rakendamise perioodil jälgivad õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid õpilase arengut ja toimetulekut.
10. Meetmete tulemuslikkuse hindamiseks kirjeldavad kõik meetme rakendamisel osalenud õpetajad ja tugispetsialistid vähemalt kord õppeaastas õpilase arengut ja toimetulekut ning esitavad haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineeriya omapoolsed soovitused.
11. Meetmete rakendamise perioodi lõpul hindab haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineeriya koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega meetme tulemuslikkust ning teeb ettepanekud vanemale ja vajaduse korral kooli direktorile edasisteks tegevusteks: meetme rakendamise lõpetamine; meetme rakendamise jätkamine samal või tõhustatud viisil; meetme vahetamine või muu meetme lisamine; täiendavate uuringute teostamine, eriarsti, erispetsialisti või nõustamiskomisjoni poole pöördumise soovitamine.
12. Haridusliku erivajaduse tuvastamiseks läbiviidud pedagoogilis-psühholoogilise hindamise tulemused, õpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitused õpilase tugevate ja arendamist vajavate külgede kohta, kooli tugispetsialistide soovitused, testimiste ja uuringute tulemused ning nõustamiskomisjoni soovitused õppe korraldamiseks ja sellest tulenevalt õpilasele rakendatud meetmed dokumenteeritakse haridusliku erivajadusega õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostatud individuaalse arengu jälgimise kaardil. Individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamise ja täitmise eest vastutavad isikud koolis (üldjuhul klassijuhataja) määrab direktor.