

TALLINNA ÕISMÄE GÜMNAASIUMI ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID NING -PÕHIMÕTTED

1. Põhikooli sihiseade

(1) Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

(2) Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

(3) Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

(4) Põhikool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

(5) Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

(6) Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

(7) Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

2. Pädevused

(1) Riikliku õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld-, valdkonna- ja õppeainepädevusteks.

(2) Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülelised pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja

koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

(3) Üldpädevused on:

1) väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt, muuseumite, näituste, teatrite ja kontsertide ühiskülastused, projektipäevad, õppekäigupäevad, õpilastööde näitused koolis, kooli kontserdid ja aktused, klassijuhataja- ja ainetunnid, heategevuslaadad, lektoriumid, ainenädalad, isamaaline kasvatus, külalisõpetajad (Comenius, programmõpetajad Saksamaalt jt), lugupidav ja austav suhtumine üksteisesse, traditsioonide austamine, mälumängud.

2) sotsiaalne pädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel, koostöö lastevanematega, ülekoolilised üritused, sõpruskoolid, keelelaagrid, õpilaskonverentsid, heategevuslaadad, meediakasvatus, eneseteostuse toetamine, emade- ja isadepäevade tähistamine, arenguestlused, liikluskasvatus, turvalisuskasvatus, toimetulek erinevates suhtluskeskkondades, tugiõpilaste süsteemi arendamine, mälumängud.

3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme, karjääriõpe, arenguestlused, Tervist Edendav kool, Suitsuprii klass.

4) õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust, infohankimine erinevate allikate kaudu, õpiabi, HEV õpilaste toetamine, olümpiaadid, iseseisev õppimine teaduskoolides, õppima õppimine, õuesõpe, õpilasuurimused, mälumängud, Tootsi klassid, aulatunnid.

5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste

ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt, koolileht, ÕE, kooli väljaanded, arenguvestlused, sõpruskoolid, võistlused, keelerühmade suurus, ainetunnid, suhtluskeskkonnad, kodukord.

6) matemaatikapädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades, Känguru, Nuputa, Pranglimine, ainenädal, projektipäev, laat, olümpiaadid, viktoriinid, võistlused, IKT, teaduskool, noorteadlaste klubi majandusõpe, erinevad ainetunnid.

7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärgid ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske, karjääriõpe, majandusõpe, ürituste korraldamine, erinevad projektid, koolidevahelised võistlused, laat, ÕE, mõttetalgud, klassi üritused, klassivanemate kogu, koolileht ja muud väljaanded.

(4) Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus.

(5) Riiklikus õppekavas on järgmised ainevaldkonnad:

1) keel ja kirjandus;

2) võõrkeeled;

3) matemaatika;

4) loodusained;

5) sotsiaalsained;

6) kunstained;

7) tehnoloogia;

8) kehaline kasvatus.

(6) Riiklikus õppekavas määratletud üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist kirjeldatakse detailsemalt kooli õppekava üldosas ning klassiti esitatud ainekavades.

(7) Ainekavades esitatakse nii kooliastmete õpitulemused kui ka õpitulemused õppeteemade läbimisel. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Õpitulemused kajastavad

õpilase head saavutust. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele tagasisidet.

3. Kooli õppe- ja kasvatustöö põhimõtted

3.1 Kõigi õpilaste arendamine.

- Iga õpilase võimekuse, kalduvuste ja huvide arvestamine ning arendamine.
- Õpiülesannete kavandamine pingutuste tegemisele. Jõukohaste ja pingutust nõudvate õpiülesannete kavandamine ja kasutamine.
- Klassi kui terviku arvestamine.

3.2 Õpilase aktiivsus ja vastutus.

- Õpilase aktiivne osalemine õpitegevuses.
- Õpetaja on õppija abistaja, teadmiste ja oskuste omandamise organiseerija.
- Vastutuse viimine õpilasele oma õpitulemuste ja tegevuse eest.
- Õpitegevuses õpilase suunamine:
 - oma tegevuse jälgimisele,
 - oma õppimise kavandamisele,
 - oma õpitulemuste hindamisele,
 - oma vigade analüüsimisele ja parandamisele,
 - probleemide nägemisele ja püstitamisele,
 - isikupärase õpistiili kujundamisele,
 - oma võimetes ja kalduvustes selgusele jõudmisele,
 - enesearendamisele.

3.3 Väärtuskasvatus koolielu osana.

- Õpilase väärtushinnangute kujundamine:
 - sallivus erinevuste suhtes,
 - moraali- ja käitumisnormid,
 - õiglustunne,
 - kohusetunne,
 - oma kooli tunne,
 - isamaalisus.
- Õpilase ja õpetaja koostöö toimub vastastikusel lugupidamisel.

3.4 Kooli ja kodu koostöö õpilase arendamisel ja kasvatamisel.

- Kodu/vanemate aktiivsuse ja vastutuse suurendamine
- Õigeaegsuse kokkulepetest kinnipidamine

3.5 Õpetaja professionaalne areng (elukestev õpe).